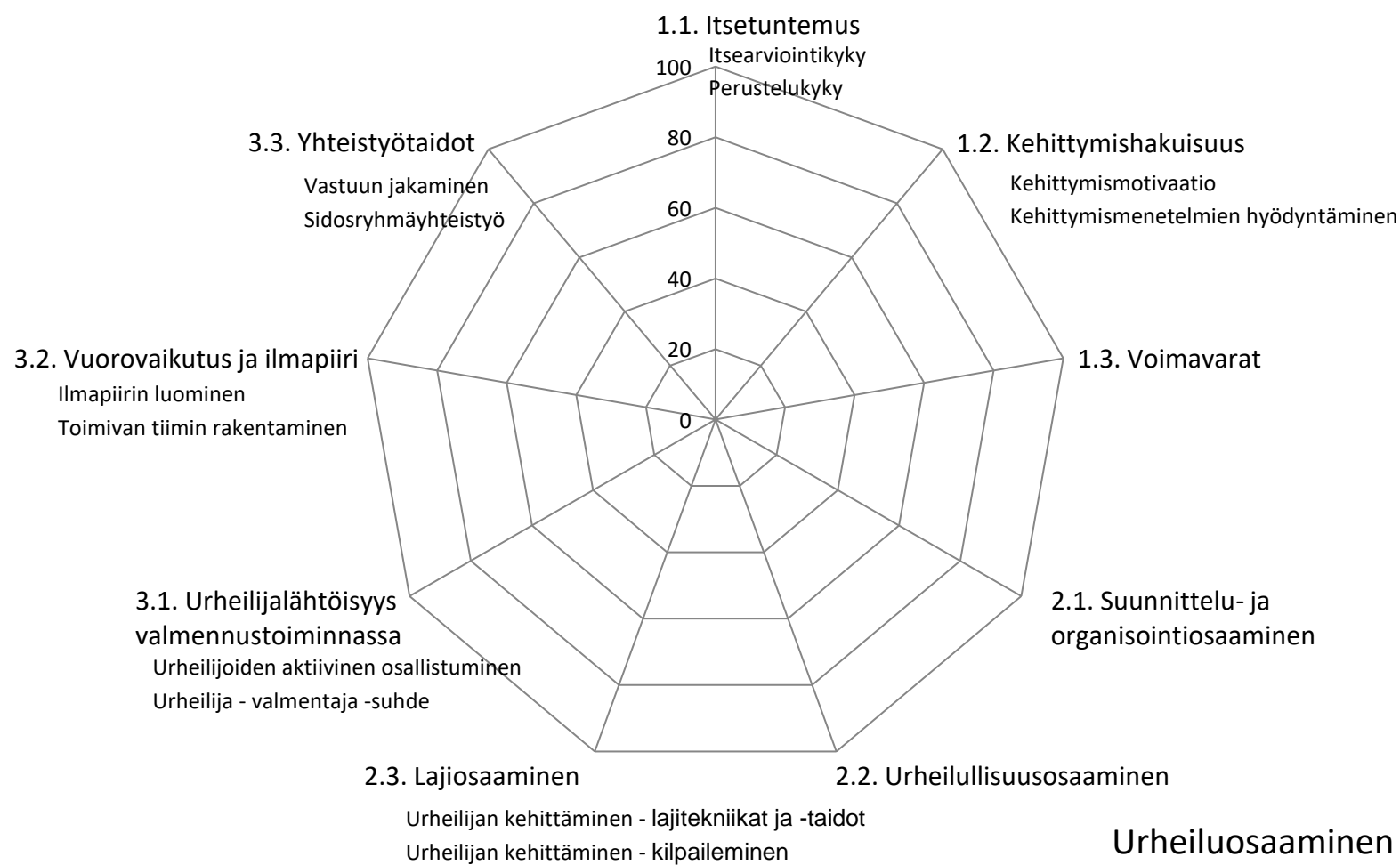


## VALMENNUSTOIMINNAN PROFILI

### Ihmissuhdetaidot

### Itsensä kehittämisen taidot



## 1 ITSENSÄ KEHITTÄMISEN TAIDOT (OSAAMISKOKONAISUUS)

	0	25% - "PYSTYY TOIMIMAAN" -/ (VÄHIMMÄISOSAAMINEN)	50% - "ARVIOI JA REFLEKTOI" -	75% - "KEHITTÄÄ JA KEHITTYÄ" -
--	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

1.1. Itsetuntemus	Osa-alueella varmistetaan valmennustoiminnan reflektiivisyys. Toiminta on kokonaisvaltaisesti perusteltua ja mukana olevien näkemykset toiminnan perusteista ovat yhdenmukaiset.			
1.1.1. Itsearviointikyky	Ei todennettavissa	Valmentaja osaa arvioida toimintaansa tietyillä osa-alueilla.	Valmentaja osaa arvioida omaa toimintaansa eri osa-alueilla. Valmentajan näkemykset omasta toiminnastaan ovat pääosin yhdenmukaiset muiden toimijoiden kanssa.	Valmentaja osaa arvioida omaa osaamistaan laaja-alaisesti ja kokonaisvaltaisesti itsensä kehittämisen taitojen, ihmissuhdetaitojen ja urheilu-osaamisen kannalta. Valmentajan näkemykset omasta toiminnastaan ovat yhdenmukaiset muiden toimijoiden kanssa.
1.1.2. Perustelukyky	Ei todennettavissa.	Valmentaja osaa perustella valintansa asialähtöisesti.	Valmentaja osaa perustella valintansa kokonaisvaltaisesti.  Valmennustoiminnalle on määriteltävissä selvä asia- ja arvoperusta.	Valmentaja osaa perustella valintansa kokonaisvaltaisesti.  Valmennustoiminnalle on määriteltävissä selkeä asia- ja arvoperusta. Toiminnan arvojen näkymistä käytännön tasolla todennetaan ja vahvistetaan (valmentajien, urheilijoiden ja esim. vanhempien puheet ja toiminta).

## 1 ITSENSÄ KEHITTÄMISEN TAIDOT (OSAAMISKOKONAISUUS)

	0	25%	50%	75%
--	---	-----	-----	-----

1.2. Kehittymishakuisuus	Valmentaja osaa huomioida erilaisia näkökulmia sekä hyödyntää monipuolisesti erilaisia menetelmiä osaamisen ja toiminnan jatkuvassa kehittämisessä.			
1.2.1. Kehittymismotivaatio	Ei todennettavissa.	Valmentaja on vastaanottavainen toiminnan kehittämiseen liittyen (kuuntelee aktiivisesti, avoimuus).	Valmentaja kehittää omaa osaamistaan oma-aloitteisesti ja toteuttaa sovittua kehityssuunnitelmaa.	Valmentaja pyrkii aktiivisesti kehittämään omaa tietämystään: osaaminen kehittyy ”rajattomasti” valmentajan sisäisen motivaation kautta. Valmennustoiminta on vahvasti kehityshakuista.
1.2.2. Kehittymismenetelmien hyödyntäminen	Ei todennettavissa.	Valmentaja hyödyntää yksittäisiä menetelmiä osaamisen kehittämisessä (esim. seuran tapahtumat, valmennustiimi, itseopiskelu, mentorointi, tutorointi).	Valmentaja tunnistaa erilaisia osaamisen lisäämisen menetelmiä ja hyödyntää niitä monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.	Valmentaja tiedostaa oman tapansa oppia ja hyödyntää laaja-alaisesti ja kokonaisvaltaisesti eri menetelmiä osaamisen kehittämisessä.

## 1 ITSENSÄ KEHITTÄMISEN TAI DOT (OSAAMISKOKONAISUUS)

	0	25%	50%	75%
--	---	-----	-----	-----

1.3. Voimavarat	Ei todennettavissa.	Valmentaja tiedostaa voimavarojen merkityksen omassa toiminnassaan (perhe, lepo, ravinto, liikkuminen, muut harrastukset jne.) ja pystyy vaikuttamaan omaan jaksamiseensa omilla toimenpiteillään.	Valmentaja pitää kokonaisvaltaisesti huolta jaksamisestaan ja omista voimavaroistaan. Hän on elämäntavoiltaan pääosin esimerkillinen.	Valmentaja pystyy päämäärätietoisella toiminnalla lisäämään voimavarojaan. Hän pyrkii aktiivisesti vaikuttamaan koko valmennusryhmän toimintaan omalla esimerkillään ("voimaannuttaminen").
-----------------	---------------------	--	---	---

## 2 URHEILUOSAAMINEN (OSAAMISKOKONAISUUS)

	0	25%	50%	75%
--	---	-----	-----	-----

2.1 Suunnittelu- ja organisointiosaaminen	Ei todennettavissa.	<p>Harjoittelu on toiminnallisuudeltaan ja toistomäärältä kehittävää. Monipuolisuus huomioidaan eri harjoitusosioissa ja harjoituksissa on riittävästi liikettä.</p> <p>Valmentaja pystyy suunnittelemaan yksittäisen harjoituksen.</p> <p>Harjoitustoteuman seuranta on satunnaista.</p>	<p>Valmentaja osaa soveltaa voimistelijan polun tavoitteet ja kausikohtaiset painopisteet osaksi urheilijan ja valmennusryhmän kehityssuunnitelmaa ja käytännön valmennustoimintaa</p> <p>Harjoitusosioita eriytetään urheilijan omiin kehitystavoitteisiin sopiviksi.</p> <p>Harjoitustoteuman seuranta ja arviointi on säännöllistä.</p>	<p>Valmentaja huomioi urheilijoiden kasvun ja kehityksen eri vaiheet työssään. Hän ymmärtää fyysisen kasvun, biologisen kypsymisen ja fysiologisen kehittymisen vaikutukset nuoren voimistelijan harjoitteluun ja hyödyntää tietämystään harjoittelun suunnittelussa.</p> <p>Harjoitusosiot ovat eriytetty tarkoituksenmukaisesti: valmentaja osaa valikoida sopivat harjoitusmenetelmät tukemaan tavoitteiden saavuttamista ja urheilijan kokonaisvaltaista valmiuksien kehittämistä.</p> <p>Harjoitustoteutuman seuranta ja arviointi ovat jatkuvaa ja se ohjaa ryhmän pitkän tähtäimen suunnittelua.</p>
---	---------------------	---	--	---

	0	25%	50%	75%
--	---	-----	-----	-----

## 2 URHEILUOSAAMINEN (OSAAMISKOKONAISUUS)

2.2 Urheilullisuusosaaminen	Ei todennettavissa.	<p>Valmentaja tietää nuorten urheilun painopistealueet. Hän ymmärtää tarpeen kasvattaa lajiharjoittelun laatua ja määrää lapsuusajan harjoittelusta.</p> <p>Harjoittelussa huomioidaan kuormituksen ja levon suhde ja varmistetaan riittävä kokonaisliikuntamäärä.</p> <p>Harjoitustoteuman seuranta on satunnaista.</p>	<p>Valmentaja suunnittelee ja toteuttaa harjoituksia monipuolisesti eri elinjärjestelmien vaatimukset huomioiden. Monipuolista lajiharjoittelua tuetaan hyödyntämällä omatoimista harjoittelua ja liikkumista.</p> <p>Valmentaja tiedostaa urheilijoiden kokonaiskuormitukseen vaikuttavat tekijät ja ymmärtää koulun ja perhesuhteiden vaikutuksen urheilijan arjen kokonaisrasitukseen.</p> <p>Valmentaja ymmärtää elämäntapojen vaikutuksen nuoren kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin ja urheilijana kehittymiseen. Urheilullisia elämäntapoja, kuten ravinnon ja levon sekä ennalta ehkäisevän terveydenhuollon merkitystä, korostetaan kaikessa toiminnassa.</p> <p>Harjoitustoteuman seuranta ja arviointi on järjestelmällistä.</p>	<p>Toiminnan suunnittelu ja toteutus ovat urheilijakeskeistä. Urheilijan henkilökohtaiset tarpeet sekä herkkyyksikaudet huomioidaan harjoitusryhmän kehityssuunnitelmassa.</p> <p>Valmentaja seuraa urheilijoiden murrosiän etenemistä ja huomioi sen harjoittelun suunnittelussa ja toteutuksessa.</p> <p>Valmentaja siirtää enenevässä määrin nuorelle vastuuta urheilusta, ylläpitäen näin nuoren kokemaa itsensä määrämisoikeudentunnetta.</p> <p>Valmentaja edistää urheilullisia elämäntapoja lisäämällä nuorten omaa terveysosaamista sekä perheen ymmärrystä elämäntapojen ja urheilijana kehittymisen syy-yhteydestä. Hän kannustaa ja ohjaa nuoria omaehtoiseen harjoitteluun sekä arkiliikuntaan ja huomioi ne suunnitelmissaan (kokonaisrasitus). Myös muun elämän vaikutukset (koulu, ystävät ja perhesuhteet) huomioidaan tärkeänä osana suunnittelun ja toteutuksen kokonaisuutta.</p> <p>Kokonaisrasituksen, suorituskyvyn ja elämäntapojen seuranta on järjestelmällistä. Saatuja tuloksia hyödynnetään harjoittelun suunnittelussa ja kauden arvioinnissa. Kaikki toimijat ovat tietoisia saaduista</p>
-----------------------------	---------------------	--	--	---

## 2 URHEILUOSAAMINEN (OSAAMISKOKONAISUUS)

				tuloksista sekä tehdyistä johtopäätöksistä.
--	--	--	--	---

## 2 URHEILUOSAAMINEN (OSAAMISKOKONAISUUS)

	0	25%	50%	75%
--	---	-----	-----	-----

<b>2.3 Lajiosaaminen</b>				
2.3.1 Urheilijan kehittäminen – lajitekniikat ja -taidot	Ei todennettavissa.	<p>Harjoitussisällöt tukevat lajitaitojen kehittymistä voimistelijan polun tai muiden tavoitteiden mukaisesti.</p> <p>Lajitaitojen seuranta on satunnaista keskeisillä lajitaitojen osa-alueilla.</p>	<p>Valmennustoiminta tukee urheilijana kehittymistä voimistelijan polun tavoitteiden mukaisesti kokonaisvaltaisesti niin lajiharjoittelun kuten muun harjoittelun osalta.</p> <p>Valmentaja ymmärtää yksilöllisen kasvun ja kehityksen vaikutukset mm. ominaisuuksien kehittymiseen ja siten myös lajitaitojen oppimiseen. Yksilölliset erot huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.</p> <p>Urheilijana kehittymisen seuranta on säännöllistä keskeisillä lajitaitojen osa-alueilla; valmentaja osaa valita seurantaan sopivimmat mittarit.</p>	<p>Valmennustoiminta tukee kokonaisvaltaisesti lajitekniikoiden ja -taitojen kehittymistä voimistelijan polun tavoitteiden mukaisesti.</p> <p>Valmentaja ymmärtää fyysisten ja psyykkisten ominaisuuksien merkityksen taitojen kehittämisessä sekä erilaisten oppimisympäristöjen käytön tärkeyden.</p> <p>Kehittymistavoitteet rakentuvat urheilijoiden tarpeiden pohjalta osaksi lyhyen ja pitkän aikavälin kehittämissuunnitelmaa. Lajiharjoittelun määrää lisättäessä harjoittelussa kiinnitetään erityistä huomiota monipuolisiin toimintaympäristöihin sekä tekniikka-harjoitteluun.</p> <p>Harjoittelun vaikuttavuuden seuranta on kaikilla toimijoilla kiinteä osa valmennusprosessia ohjaten toiminnan pitkäjänteistä suunnittelua.</p>
2.3.2 Urheilijan kehittäminen - kilpaileminen	Ei todennettavissa.	Harjoitussisällöt tukevat kilpailemiseen liittyvien taitojen kehittämistä	Toiminta tukee kilpailemiseen liittyvien taitojen kehittämistä kokonaisvaltaisesti	Toiminta tukee kilpailemiseen liittyvien taitojen kehittämistä



## 2 URHEILUOSAAMINEN (OSAAMISKOKONAISUUS)

		<p>voimistelijan polun tavoitteiden mukaisesti siten, että nuori voi halutessaan suunnata kohti huippu-urheilua.</p> <p>Valmentaja tarjoaa urheilijoilleen paikan motivoitua kilpailusta ja itsensä kehittämistä. Huomiota kiinnitetään henkilökohtaiseen kehittymiseen – ei menestykseen.</p>	<p>voimistelijan polun tavoitteiden mukaisesti.</p> <p>Valmentaja asettaa nuorten kanssa sopivat ja saavutettavissa olevat tavoitteet kilpailuihin ja arvioi niiden toteutumista yhdessä heidän kanssaan. Samalla mietitään, miten saatu tieto voidaan hyödyntää harjoittelussa.</p> <p>Kilpailuihin liittyvien taitojen seuranta on säännöllistä valituilla osa-alueilla.</p>	<p>kokonaisvaltaisesti voimistelijan polun tavoitteiden mukaisesti.</p> <p>Kehittymistavoitteet rakentuvat ryhmän ja yksilöiden tavoitteiden ja tarpeiden osalta osaksi lyhyen ja pitkän aikavälin suunnitelmaa. Nuorten omat tavoitteet ja valinnat huomioidaan</p> <p>Valmentajalla on työkaluja nuoret osallistamaan tavoitteenasetteluun, kilpailuihin valmistautumiseen sekä suunnitteluun ja arviointiin.</p> <p>Kilpailemiseen liittyvien taitojen seuranta on kaikilla toimijoilla kiinteä osa valmennusprosessia.</p>
--	--	--	--	--

### 3 IHMISSUHDETAIDOT (OSAAMISKOKONAISUUS)

	0	25%	50%	75%
--	---	-----	-----	-----

3.1 Urheilijalähtöisyys valmennustoiminnassa				
3.1.1 Urheilijan aktiivinen osallistuminen	Ei todennettavissa.	<p>Urheilijan ja valmentajien välillä on luontevaa vuorovaikutusta.</p> <p>Urheilijoiden näkemyksiä kysytään, kuunnellaan ja hyödynnetään toimintaa kehitettäessä.</p> <p>Osa urheilijoista osallistuu toiminnan kehittämiseen (esim. kapteeni).</p>	<p>Vuorovaikutus on säännöllistä ja määrätietoista. Yksilöllisille valinnoille annetaan tilaa.</p> <p>Valmentaja käyttää ohjausmenetelmiä, jotka ottavat nuoret mukaan harjoitusten suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.</p> <p>Urheilijat oppivat kuuntelemaan aktiivisesti (kysyminen, ehdottaminen, ideoiminen, palautteen antaminen) ja huomioimaan myös muiden toiveet ja mielipiteet (kompromissit, muiden huomioiminen).</p>	<p>Valmentaja tiedostaa urheilijoiden omistautumisen tason harjoitteluun ja kykenee muokkaamaan omaa toimintaansa siihen sopivaksi. Hän huomioi urheilijan omat yksilölliset kehitymisvalmiudet aina suunnitteluvaiheesta toteutukseen.</p> <p>Valmentaja tukee ja rohkaisee urheilijaa ottamaan aktiivisen roolin oman kehittymisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Urheilijoita opetetaan ottamaan vastuuta omasta toiminnasta suhteessa ryhmän toimintaan.</p>
Urheilijan kehitysvaiheet	Ei todennettavissa.	<p>Valmentaja ymmärtää pääpiirteissään nuorten fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kehittymisen vaiheet. Hän tiedostaa nuoruusiässä korostuvat haasteet koulun, vapaa-ajan ja urheilun yhdistämisessä.</p> <p>Valmentaja pitää yhteyttä nuorten perheisiin.</p>	<p>Valmentaja ymmärtää nuorten fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kehittymisen vaiheet ja pyrkii huomioimaan ne harjoittelun suunnittelussa sekä toteutuksessa. Valmentaja tekee tarvittaessa yhteistyötä kodin ja/tai koulun kanssa.</p> <p>Valmentaja pyrkii tukemaan koulun, vapaa-ajan ja urheilun yhdistämistä. Hän ohjaa ja kannustaa koulun/työelämän</p>	<p>Valmentaja ymmärtää ja hyödyntää nuorten fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kehittymisen vaiheita osana harjoittelun suunnittelua, toteutusta ja arviointia. Hän huomioi murrosiän ja huolehtii tarvittavista tukitoimista.</p> <p>Valmentaja tekee yhteistyötä voimistelijan kodin ja tarvittaessa koulun kanssa.</p>

## 3 IHMISSUHDETAIDOT (OSAAMISKOKONAISUUS)

Valmentajan rooli	Ei todennettavissa.	Valmentaja pyrkii tukemaan omalla esimerkillisellä toiminnallaan voimistelijoiden tervettä kasvua ja hyvinvointia.	<p>yhdistämisessä urheilun vaatimukset huomioiden.</p> <p>Valmentaja tekee yhteistyötä kodin ja tarvittaessa koulun kanssa.</p> <p>Valmentajalla on positiivinen auktoriteetti. Hän toimii roolimallina ja esikuvana voimistelijoille sekä viestii koteihin urheilullisista elämäntavoista.</p>	<p>Valmentaja on arvostava ja hänellä on positiivinen auktoriteetti. Hän toimii esikuvana ja roolimallina voimistelijoille ja heidän perheille.</p> <p>Valmentaja tukee nuoren kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä monipuolista harjoittelua edistävällä valmennusfilosofialla.</p> <p>Valmentaja opastaa koteja urheilullisiin elämäntapoihin.</p>
3.1.2 Urheilija-valmentaja -suhde	Ei todennettavissa.	<p>Valmentajan ja urheilijoiden välillä on säännöllistä ja luontevaa kanssakäymistä.</p> <p>Valmentaja kohtelee nuoria oikeudenmukaisesti ja tasa-puolisesti. Hän tuntee kaikki toiminnassa mukana olevat nuoret nimeltä.</p> <p>Voimistelija uskaltaa kertoa avoimesti toiveistaan ja tavoitteistaan.</p>	<p>Valmentajan ja urheilijoiden välillä on luottamukselliset välit.</p> <p>Valmentaja tuntee urheilijat henkilökohtaisella tasolla. Hän pystyy vastaamaan yksilöllisiin kehitystarpeisiin.</p> <p>Valmentaja pyrkii luomaan toimintaan oppimista tukevan positiivisen harjoitusilmapiirin, jossa jokainen huomioidaan.</p>	<p>Valmentajalla on luottamukselliset välit urheilijoiden kanssa. Vuorovaikutus on avointa ja rehellistä.</p> <p>Valmentaja tuntee urheilijat yksilöinä ja pystyy vastaamaan kunkin yksilöllisiin kehitystarpeisiin.</p> <p>Valmentaja tiedostaa ja tunnistaa urheilijaan liittyviä erityispiirteitä ja huomioi ne työssään (esim. yksilölliset ominaispiirteet, persoonallisuus, sopivimmat opetusmenetelmät).</p> <p>Urheilija kokee olevansa tärkeä osa ryhmää ja luottaa siihen, että hänen mielipiteet, toiveet ja tunteet huomioidaan.</p>

## 3 IHMISSUHDETAIDOT (OSAAMISKOKONAISUUS)

	0	25%	50%	75%
--	---	-----	-----	-----

3.2 Vuorovaikutus ja ilmapiiri				
3.2.1 Ilmapiirin luominen	Ei todennettavissa.	Valmennustoiminnassa on tunnistettu myönteisen ilmapiirin merkitys voimistelijoiden kehittymiseen ja sitä pyritään edistämään positiivisilla vuorovaikutussuhteilla.	Valmennusryhmän ilmapiiri on pääosin myönteinen ja se edistää urheilijoiden kokonaisvaltaista kehittymistä.  Kaikki toimijat (nuoret, vanhemmat, valmentajat, seura) tiedostavat hyvän ilmapiirin merkityksen ja pyrkivät aktiivisesti edistämään sitä omilla teoillaan.	Valmennusryhmän ilmapiiri edistää kokonaisvaltaisesti urheilijoiden kehittymistä (vapautuneisuus, määrätietoisuus, yrittäminen).  Valmennusryhmän arvot ja asenteet on määritelty käytännön toiminnan tasolle. Niitä vahvistetaan teoilla säännöllisesti.  Kaikki toimijat tiedostavat ilmapiirin merkityksen nuorten harrastukseen sitoutumisessa ja osallistuvat omalla panoksellaan rakentavan ja positiivisen ilmapiirin luomiseen (pelisäännöt).
3.2.3 Toimivan tiimin rakentaminen	Ei todennettavissa.	Suurin osa tiimin jäsenistä osallistuu aktiivisesti toiminnan kehittämiseen omassa roolissaan.	Eri toimijat osallistuvat aktiivisesti toiminnan kehittämiseen eri rooleissa.  Ryhmän toimivuutta arvioidaan satunnaisesti osana valmennustoimintaa	Eri toimijoilla on selvä käsitys omasta roolistaan ja siihen liittyvistä odotuksista valmennustoiminnan kehittämisessä.  Tarvittaessa tiimin osaamista täydennetään erilaisin asiantuntijapalveluin.  Valmennustiimin jäsenet pyrkivät omatoimisesti kehittämään osaamistaan rooliodotusten suunnassa.

## 3 IHMISSUHDETAIDOT (OSAAMISKOKONAISUUS)

				Valmentajatiimin toimivuutta arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti osana valmennustoimintaa.
--	--	--	--	--

	0	25%	50%	75%
--	---	-----	-----	-----

3.3 Yhteistyötaidot				
3.3.1 Vastuun jakaminen muille valmentajille	Ei todennettavissa.	Toiminnan johtaminen ja organisointi ovat pitkälti päävalmentajavetoista. Päävalmentaja jakaa vastuuta tiimin jäsenille pitkälti omista lähtökohdistaan ennakoimatta.	Valmennustiimin jäsenille on määritelty omat vastualueet.  Valmentaja voi luottaa, että tiimin jäsenet selviävät tehtävistään.  Toiminnan johtaminen ja organisointi ovat selkeitä ja tarkoituksenmukaista.	Valmennustiimin jäsenille on valittu kehittämisvastualueet, joissa he voivat hyödyntää omaa osaamistaan.  Tiimin jäsenet pääsevät omien osaamisalueidensa kautta osallistumaan aktiivisesti koko valmennusprosessin toteuttamiseen ja kehittämiseen.
Vastuun jakaminen voimistelijoille	Ei todennettavissa.	Valmentaja jakaa vastuuta voimistelijoille katsoessaan sen tarkoituksenmukaiseksi.	Valmentaja opettaa voimistelijoita ottamaan vastuuta omasta harjoittelusta. Hän opettaa heitä toimimaan itsenäisesti harjoituksissa ja kilpailuissa.  Valmentaja tuo esille voimistelijan omaa vastuuta osana urheilijaksi kasvamisesta.	Voimistelijoita opetetaan toimimaan itsenäisesti ja kantamaan vastuu omista toimistaan.  Valmentaja opettaa ja edellyttää urheilijoiden huolehtivan urheilullisten elämäntapojen noudattamisesta.  Voimistelijat ymmärtävät oman roolinsa joukkueen jäsenenä ja vastuunsa osana ryhmän toimintaa.

## 3 IHMISSUHDETAIDOT (OSAAMISKOKONAISUUS)

3.3.2 Sidosryhmäyhteistyö	Ei todennettavissa.	Valmentaja pystyy viestimään toiminnan tavoitteista vanhemmille ja muille sidosryhmille sekä osoittamaan omalla toiminnallaan yhteistyöhalukkuutta.	Valmentaja pyrkii yhteistyöhön eri sidosryhmien kanssa toimintaa kehitettäessä (esim. yhteistyö ja verkostoituminen muiden seurojen sekä toimijoiden kanssa, vanhempien osallistaminen ryhmän toimintaan ja liiton leireille osallistuminen).	<p>Valmentaja pystyy määrätietoisesti hyödyntämään eri sidosryhmiä valmennustoiminnan kehittämisessä.</p> <p>Kaikilla toimijoilla on yhteinen näkemys toiminnan tavoitteista. Tavoitteiden pohjalta rakentuvat toimenpiteet voimistelijoiden kehittymisen tukemiseksi.</p> <p>Ulkopuolisia asiantuntijoita hyödynnetään tarkoituksenmukaisesti toiminnan kehittämisessä.</p>
---------------------------	---------------------	---	---	--